

Ikšķiles Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Ikšķile, 2023. gada 12. oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ogres novada Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece,
Profesionālās ievirzes un interešu izglītības nodaļas vadītāja

Ieva Švēde

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai <u>uzsākot 2022./2023. m.g.</u> (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai <u>noslēdzot 2022./2023.m.g.</u> (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla (5 gadīgā)	20V 21100		P-8311	17.09.2013.	5	5
Vizuāli plastiskā māksla (6 gadīgā)	20V 21100		P-8310	17.09.2013.	54	50
Klavierspēle	20V 21201		P-8312	17.09.2013.	32	32
Akordeona spēle	20V 21201		P-8313	17.09.2013.	8	8
Vokālā mūzika – Kora klase	20V 21206		P-8320	17.09.2013.	17	15
Vijoles spēle	20V 21202		P-8314	17.09.2013.	13	13
Čella spēle	20V 21202		P-8315	17.09.2013.	8	8
Flautas spēle	20V 21203		P-8316	17.09.2013.	6	6
Klarnetes spēle	20V 21203		P-8317	17.09.2013.	5	5
Saksofona spēle	20V 21203		P-8318	17.09.2013.	7	5
Trompetes spēle	20V 21203		P-8319	17.09.2013.	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); Dzīves vietas maiņas, un arī izglītības iestādes maiņas dēļ mācības IMMS 2022./2023. mācību gadā pārtrauca 0 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); Izglītības iestādes maiņas dēļ mācības IMMS 2022./2023. mācību gadā pārtrauca 4 izglītojamie (3 līdztekus vispārizglītojošās skolas maiņai, 1 mācību turpināšana augstākā izglītības pakāpē);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Citu iemeslu dēļ mācības IMMS 2022./2023. mācību gadā pārtrauca: lielas slodzes dēļ – 2 izglītojamie; ģimenes apstākļu dēļ – 3 izglītojamie; nesekmīgs – 1 izglītojamais; mācību stundu grafīku nav iespējams apvienot ar citām nodarbībām – 3 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Izglītības iestādē 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.) nav ilgstošās vakances.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Bibliotēkas un fonotēkas krājumu atbildīgās personas pienākumus veic saimniecības pārzine.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Kļūt par izglītības iestādi, kurā augstā un profesionālā līmenī tiek attīstītas bērnu un jauniešu muzikālās un mākslinieciskās spējas, izkopts radošums, lai veidotu un attīstītu Latvijas svarīgāko resursu – cilvēkkapitālu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Dinamiski un kvalitatīvi attīstoties, kļūt par vienu no labākajām un konkurētspējīgākajām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm valstī, ar augstiem sasniegumiem gūt atzinību Latvijas un starptautiskajā līmenī. Ikšķiles Mūzikas un mākslas skolas vide un mācību process – ikviena izglītojamā izglītība, kas iegūta atbilstoši savām interesēm un spējām. Ikviens izglītojamais pārliecināts par iegūto izglītību un prasmju lietderību, turpinot izglītību vidējās un augstākās mākslas vai mūzikas izglītības iestādēs, veidojot karjeru jebkurā dzīves jomā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Ikšķiles Mūzikas un mākslas skola – mūzikas un mākslas izglītības centrs un kultūrtelpa. Iestāde, kas nodrošina sabiedrībai iespējas izmantot mūzikas un mākslas jomas izglītības pakalpojumus visām vecumu grupām, stimulējot sabiedrības līdzdalību kultūrizglītības procesos, sniedzot nepieciešamos priekšnosacījumus radošo nozaru attīstībai, tradīciju veidošanai un saglabāšanai.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sadarbībā ar dibinātāju strādāt pie izglītības iestādei pieejamo mācību telpu paplašināšanas.	a) kvalitatīvi Turpinās sadarbība ar Ogres novada domi un Izglītības pārvaldi pie projekta izveidošanas un realizēšanas	Daļēji sasniegts. Iesākts darbs pie projekta izveidošanas
	b) kvantitatīvi No jauna atbrīvotajās otrā stāva telpās tiks izveidotas telpas: mākslas klase, mūzikas teorijas klase, orķestra mēģinājuma telpa, kamerzāle, ģitāras klase, vokālā klase, akordeona klase, tiks izveidota noliktava. Pirmajā stāvā tiks izveidota garderobes telpa.	Daļēji sasniegts. Iesākts darbs pie projekta izveidošanas
Nr.2 Uzlabot izglītības iestādes mākslas	a) kvalitatīvi Lai nodrošinātu nozarei aktuālo virzību uz datorgrafikas un dizaina	Daļēji sasniegts. Turpinās darbs pie materiāltehniskās bāzes papildināšanas.

izglītības programmas realizācijai nepieciešamo materiālo bāzi, papildinot to ar datorgrafikas apguvei nepieciešamajām tehnoloģijām.	domāšanas apguvi, turpinās darbs pie mācību priekšmetu “Darbs materiālā” un “Kompozīcija” programmu satura papildināšanas.	
	b) kvantitatīvi Papildināt izglītības programmu saturu ar datorgrafikas un dizaina pamatu apguves uzdevumiem, tos integrējot mācību priekšmetos “Darbs materiālā” un “Kompozīcija” vai izstrādājot jaunu mācību priekšmetu „Dizaina pamati” un „Datorgrafika” programmas un apguves metodiku	Daļēji sasniegts. Turpinās darbs pie mācību priekšmetu “Darbs materiālā” un “Kompozīcija” programmu satura papildināšanas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sadarbībā ar dibinātāju strādāt pie izglītības iestādei pieejamo mācību telpu paplašināšanas.	a) kvalitatīvi Turpinās sadarbība ar Ogres novada domi un Izglītības pārvaldi pie projekta izveidošanas un realizēšanas	
	b) kvantitatīvi No jauna atbrīvotajās otrā stāva telpās tiks izveidotas telpas: mākslas klase, mūzikas teorijas klase, orķestra mēģinājuma telpa, kamerzāle,	

	ģitāras klase, vokālā klase, akordeona klase, tiks izveidota noliktava. Pirmajā stāvā tiks izveidota garderobes telpa.	
Nr.2 Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi.	a) kvalitatīvi Pedagogi pilnveido mūsdienīgas zināšanas un prasmes, kas nodrošina audzēkņu tālāku izaugsmi.	
	b) kvantitatīvi 80% pedagogu piedalās profesionālās pilnveidesursos un semināros.	
Nr.3 Nodrošināt audzēkņu labizjūtu iestādē.	a) kvalitatīvi Piedaloties aptaujās, audzēkņi izsaka savu viedokli un priekšlikumus drošas vides uzlabošanai.	
	b) kvantitatīvi Vismaz 70% audzēkņu piedalās aptaujās.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.</p> <p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām (individuālās pārrunas, anketēšana), izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p> <p>Izglītības iestādē pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas pārtrauca mācības 3 izglītojamie. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes</p>	<p>Turpināt nodrošināt atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Turpināt rosināt izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu. Turpināt informēt izglītojamos par karjeras iespējām.</p>

<p>darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības iegūvi cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, izglītības iestādes specializācija).</p> <p>Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītojamie mācību procesā iepazīstas ar savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Atbilstošā vecuma izglītojamie ir informēti par karjeras iespējām valsts un Eiropas mērogā.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana 30% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus (pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus, pēc nepieciešamības tiek papildinātas mācību priekšmetu programmas). Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprina izglītības iestādes iegūtos nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.</p> <p>Nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu. Mācību stundā un nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei / izglītojamam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Lielākā daļa izglītojamie ir motivēti apgūt nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi vada mācības, un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrts un/vai izglītojamo vadīts.</p> <p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p>	<p>Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes pilnveidei turpināt veikt mācību stundu vērošanu, tai skaitā pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu. Turpināt nodrošināt atbalstu izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.</p>

<p>Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi plāno un īsteno ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram un vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: 1) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, 2) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu. Iestādē nav izglītojamo, kas ilgstoši neattaisnoti kavē nodarbības. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p> <p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantots profesionāļu redzējums un viedoklis, izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi. Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas</p>	<p>Turpināt īstenot aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Papildināt priekšmetu “Darbs materiālā” un “Kompozīcija” programmu saturu ar datorgrafikas un dizaina pamatu apguves uzdevumiem.</p>

<p>prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas un ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p> <p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (koncerts, muzejnodarbība, konkurss), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p> <p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Kultūrtelpas bagātināšana un tradīciju uzturēšana	9 izstādes Ikšķiles Mūzikas un mākslas skolā un Tīnūžu tautas namā, Ikšķiles baznīcā (profesionālās ievirzes audzēkņu, pieaugušo mākslas studiju dalībnieku, mākslas pedagogu, kopā 114 dalībnieku darbi. 28 koncerti un citi pasākumi, kopā 470 dalībnieki.
Iestādes sasniegumu popularizēšana	Konkursu sasniegumu atspoguļošana sociālajos tīklos (Facebook IMMS lapa, www.ogresnovads.lv)
Virtuālo pasākumu ieviešana	Sociālajos tīklos integrēti video sižeti - muzikāli priekšnesumi un mākslas radošie darbi
Dalība konkursos	30 Latvijas un starptautiskie konkursi (kopā 139 dalībnieki, iegūtas 37 godalgas)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Ikšķiles Mūzikas un mākslas skolai 2022./2023. mācību gadā nav bijuši noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023. mācību gads	2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads
<ul style="list-style-type: none"> • Īstenot pasākumus-izstādes, koncertus, tikšanās, ar Latvijas vecmeistariem, jaunajiem mūziķiem un māksliniekiem • Īstenot sadarbības pasākumus, veicot ģimeņu lielāku iesaisti skolas darbībā • Popularizēt skolas vārdu, pilnveidot skolas tēlu ārpus Latvijas pasākumos • Realizēt Ikšķiles Mūzikas un mākslas skolas 10 gadu jubilejai veltītos pasākumus <p>Digitālo prasmju pilnveidošana klātienē un attālinātajā darba procesā</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uzsākt realizēt jaunas izglītības programmas • Iesaistīt izglītojamos jaunu telpu iekārtošanā/ noformēšanā/ jaunu metodisko materiālu izstrādē • Lokālpatriotisma veicināšanas aktivitātes skolā, novadā, ārpus novada 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot skolas Audzināšanas darba programmu • Iesaistīties novada, valsts un starptautiskajos pasākumos

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Lai sasniegtu 2022./2023.mācību gadā izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, tika īstenoti vairāki pasākumi: 9 izstādes skolā un ārpus tās, 2 J.Mediņa Rīgas Mūzikas vidusskolas studentu koncerti, tradicionālie koncerti Ikšķiles Ev.luteriskajā baznīcā. Tika organizētas 3 muzejnodarbības mākslas nodaļas audzēkņiem un grafikas meistarklase mākslas nodaļas vecāko klašu audzēkņiem. Katru gadu tiek organizēti Mūzikas jaunrades darbu vakari. Tika īstenoti sadarbības pasākumi: J.Rozentāla mākslas skolas

absolventu darbu izstāde, koncerts bērnu darbnīcā "Čiekuriņš", akordeona mūzikas festivāls. Ģimeņu lielākas iesaistes skolas darbībā veicināšanai tika organizēti 15 koncerti vecākiem. Popularizējot skolas vārdu, audzēkņi aktīvi un ar labiem panākumiem piedalās starptautiskajos mūzikas un mākslas konkursos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mācību gada noslēgumā:

- audzēkņiem par izcilām un teicamām sekmēm tiek izsniegti Zelta un Sudraba pagodināšanas raksti; Audzēkņiem, kuri skolu prezentējuši vismaz 3 pasākumos mācību gada laikā, tiek pasniegti Godināšanas raksti.

Nenožīmīgs audzēkņu skaits, kas pārtrauca mācības mācību gada vidū.

2022./2023. mācību gadā notika profesionālās ievirzes mūzikas skolu audzēkņu Valsts konkurss Stīgu instrumentu spēlē. Konkursa II kārtā piedalījās 4 audzēkņi, diviem audzēkņiem Atzinība.

Uz profesionālās ievirzes mākslas izglītības programmu audzēkņu Valsts konkursa II kārtu tika izvirzīti 3 kopdarbi.

Saglabājās aktīva un rezultatīva audzēkņu dalība konkursos.

Uzņemšanas pārbaudījumiem profesionālās ievirzes un interešu izglītības programmās 2023./2024. mācību gadam pieteicās liels audzēkņu skaits.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Visās klasēs Mūzikas programmās vidējais sekmju līmenis 2022./23. mācību gadā salīdzinājumā ar 2021./22. mācību gadu ir augstāks Kompozīcijā par 3,53%, bet zemāks Instrumenta spēlē/Dziedāšanā par 2,51%, Kolektīvajā muzicēšanā par 4,26%, Vispārējā klavierspēlē par 6,79%, Solfedžo par 2,10% un Mūzikas literatūrā par 6,56%.

Visās klasēs Mākslas programmā vidējais sekmju līmenis 2022./23. mācību gadā salīdzinājumā ar 2021./22. mācību gadu ir augstāks Zīmēšanā par 4,88%, Gleznošanā par 1,29%, Darbs materiālā (1.) par 4,61%, Kompozīcijā par 2,86% un Mākslas valodas pamatos par 4,52%, bet zemāks Darbs materiālā (2.) par 2,21% un Veidošanā par 11,84%.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g.)

Akreditācijas ekspertu ieteikumi	Ieteikumu ieviešanas izpilde
Lai nodrošinātu nozarei aktuālo virzību uz datorgrafikas un dizaina domāšanas apguvi, ir nepieciešams papildināt izglītības programmu saturu ar datorgrafikas un dizaina pamatu apguves uzdevumiem, tos integrējot mācību priekšmetos Darbs materiālā un Kompozīcija vai izstrādājot jaunu mācību priekšmetu „Dizaina pamati” un „Datorgrafika” programmas un apguves metodiku.	Ir uzsākts darbs pie mācību priekšmetu Darbs materiālā un Kompozīcija programmu pilnveidošanas, lai papildināt izglītības programmu saturu ar datorgrafikas un dizaina pamatu apguves uzdevumiem, tos integrējot mācību priekšmetos. Ir iegādāti 3 portatīvie datori.
Ir nepieciešams rast atbilstošus apstākļus un telpas stīgu instrumentu (vijoles, čelli) glabāšanai, lai nedeformētos koks un instrumenti ilgstošāk kalpotu.	Stīgu instrumentu glabāšanai ir piemērotas atbilstošas telpas.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Spodris Kačāns
